

# Gabinet logopedy

Autor: Asia

10.01.2015.

Zmieniony 12.09.2016.

## GABINET LOGOPEDY

Zakres działań logopedy w Szkole Podstawowej nr 3 w Bytomiu:

- przeprowadzenie przesiewowych badań logopedycznych na terenie placówki,
- organizowanie pomocy logopedycznej w szkole,
- prowadzenie terapii logopedycznej ,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji,
- wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli. Jak wyglądają zajęcia?

Przed lustrem ćwiczymy nasze buzie i języki, aby pięknie mówiły. Ćwiczymy również prawidłowe oddychanie. Pamiętajmy o tym, żeby nie oddychać ustami.

Dzięki tym ćwiczeniom wzmacniamy mięśnie oddechowe i usprawniamy podniebienie miękkie.

Korzystamy z programów multimedialnych. Bardzo lubimy nowych przyjaciół:

Szeptusia i Paplusia, którzy pomagają usprawniać mowę.

Zajęcia zawsze są interesujące. Uczymy się, bawiąc. Gramy w gry logopedyczne i tym samym usprawniamy nasz aparat artykulacyjny.

Jak przebiega rozwój mowy dziecka?

Przyczyną kłopotów z nauką u dzieci są bardzo często wady wymowy. Wadliwa wymowa może odzwierciedlać się

w czytaniu i w pisaniu, co obniża samoocenę dziecka i zniechęca do dalszej nauki.

Prawidłowy rozwój mowy przebiega etapami, w których występują pewne cechy charakterystyczne dla danego wieku.

### Dziecko trzyletnie

- Ma prawo nie wymawiać głosek sz, ż, cz, dż i trudnych grup spółgłoskowych.
- Głoska r może być wymawiana jako j lub l, ewentualnie ł.
- Ma prawo zmiękczać głoski s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż.
- Może zamiast f występować ch i odwrotnie.
- Brak wyraźnych końcówek w wypowiedzianych wyrazach.

### Dziecko czteroletnie

- Obserwuje się, że głoski sz, ż, cz, dż bywają jeszcze zamieniane na s, z, c, dz lub ś, ź, ć, dź.
- Głoska r może być nadal zamieniana na j, l lub ł (opóźnienie pojawienia się tej głoski u dziecka nie powinno jeszcze niepokoić).
- Występuje upraszczanie grup spółgłoskowych, ale rzadsze.

### Dziecko pięcioletnie

- Około 50 % dzieci nie wymawia głosek sz, ż, cz, dż, r zastępując je innymi głoskami.

### Dziecko sześcioletnie

- Około 20 % dzieci nie wymawia głosek sz, ż, cz, dż, r.

### Dziecko siedmioletnie

- Wymowa powinna być prawidłowa. Wszystkie głoski mówione prawidłowo, czysto, bez zniekształceń, bez zastępowania przez inne głoski.

Najczęstsze wady wymowy u dzieci:

- sygmatyzm &ndash; nieprawidłowej realizacji głosek [sz, ż, cz, dż, s, z, c, dz, ś, ź, ć, dź];
- rotacyzm &ndash; nieprawidłowej realizacji głoski [r];
- lambdacyzm &ndash; nieprawidłowej realizacji głoski [l];
- kappacyzm &ndash; nieprawidłowej realizacji głoski [k];
- gammacyzm &ndash; nieprawidłowej realizacji głoski [g];
- mowa bezdźwięczna &ndash; wymawianie głosek dźwięcznych jak ich bezdźwięcznych odpowiedników np. p, k zamiast b, g;
- opóźniony rozwój mowy
- dysleksja, dysortografia, dysgrafia
- jąkanie

**PAMIĘTAJMY! KAŻDĄ WADE WYMOWY MOŻNA KORYGOWAĆ!**

- Aby Twoje dziecko pięknie mówiło&hellip;  
 Zanim zaczniesz mówić &ndash; pamiętaj!
- &bull;Karmić piersią, a później łyżeczką
  - &bull;Uczyć picia z kubeczka
  - &bull;Odstawić smoczek i butelkę
  - &bull;Unikać ssania kciuka
  - &bull;Przy wyrzynaniu ząbków podawać twarde pokarmy do gryzienia i przeżuwania np. marchewkę, jabłko
  - &bull;Utrzymywać drożny nos- uczyć oddychania przez nos
  - &bull;Korzystać z pomocy lekarzy specjalistów - psychologów, logopedów
  - &bull;Utrzymywać kontakt emocjonalny z dzieckiem - często przytulać, głaskać, śpiewać, naśladować wokalizacje
  - &bull;Mówić do dziecka :
    - prostym językiem,
    - wolno,
    - wyraźnie,
    - nie zdrabniać,
    - patrzeć w oczy,
    - używać gestów, mimiki
- 10 DOBRYCH RAD:1.Ucz słuchania
- &bull;Gdy coś Cię niepokoi skontaktuj się z lekarzem
  - &bull;Słuch rozwijać od urodzenia (poszukiwanie źródła dźwięku, naśladowanie odgłosów, kołysanie w rytm muzyki, pytaj kto to, co to w ten sposób uczysz uwagi i koncentracji na dźwiękach
  - &bull;Dobry słuch to dobry start do poprawnego mówienia
- 2.Gimnastykuj buzię dziecka
- &bull;Ważne jest prawidłowe oddychanie, gryzienie, żucie, połykanie - to też ćwiczenia buzi
  - &bull;Gimnastyka buzi i języka np. przed lustrem - dmuchanie, opowiadanie historyjek ilustrując je ruchami języka i warg
  - &bull;Uwaga na skrócone wędzidełko! (dziecko ma problem z uniesieniem języka, wysunięciem z buzi, kląskanie, oblizywanie warg, zębów)
  - &bull;Sprawna buzia to poprawna wymowa
- 3.Baw się z dzieckiem: graj z nim w gry, rymuj, śpiewaj. Mów wolno, prostymi zdaniami
- &bull;Idzie kominiarz po drabinie, ważyła srocza, (ruch ciała, wypowiedzienia samogłosek, łatwych dźwięków) - dziecko odkrywa świat mowy - dopowiada coraz więcej sylab, wyrazów
  - &bull;Gry logopedyczne - "Domino", "Rybki", "Łamigłówek", itp.
- 4.Ucz prostych wierszyków, piosenek
- &bull;Wierszyki z dużą ilością wyrazów dźwiękonaśladowczych - chwal dziecko za próby powtarzania tych dźwięków
  - &bull;Gdakajcie, miauczcie, kwaczcie - ćwiczenia pamięci słuchowej, rozwijanie wyobraźni, nawiązanie rozmowy, oswojenie z rytmem, intonacją
- 5.Rysuj, maluj z dzieckiem
- &bull;Duża motoryka - mała motoryka
  - &bull;Ilustrowanie obrazków przy recytacji wierszyków, opowiadań
  - &bull;Można rysować razem dzieckiem jedną kredką. Ilustrowanie wprowadza w świat abstrakcji, pozwala lepiej zrozumieć słowa. Rysując mówisz wolniej
  - &bull;Prawidłowe trzymanie kredki!
- 6.Dmuchaćcie, chuchaćcie&hellip;
- &bull;Oddychanie przez nos zabawy- wiatraczek, bańki mydlane, dmuchajki
  - &bull;Zabawy oddechowe - lepsze gospodarowanie oddechem (mówimy na wydechu)
- 7.Wyliczajcie, układajcie własne wyliczanki
- &bull;Zachęta do wypowiedzi, przyzwolenie na twórczą kreatywność językową dziecka, rozwój twórczej aktywności
  - &bull;Ćwiczenia pamięci słuchowej (układajcie wyliczanki, grajcie w gry pamięciowe)
  - &bull;Odliczanie - łagodne wprowadzenie w świat liczb
- 8.Nazywajcie kolory, wymyślajcie proste zagadki
- &bull;Kojarzenie koloru z przedmiotem - żółty jak słońce
  - &bull;Wyszukiwanie przedmiotów w konkretnej kolorystyce, czytanie zagadek
  - &bull;Nauka - definiowanie pojęć, rozwój słownictwa
- 9.Ruszaj się z dzieckiem: skaczcie, biegajcie, turlajcie się&hellip;
- &bull;Od narodzin usprawniaj ruchowo (zachęcaj do raczkowania, turlania, skakania, chodzenia po murku, na jednej nodze, rower, hulajnoga, bawcie się w wodzie, śniegu piasku. To usprawnia

koordynację ruchów dziecka, wyladowuje energię, pośrednio też stymuluje mowę  
&bull; Zabawy ruchowe  
&bull; Usprawnianie ręki (lepcie, wydzierajcie, malujcie, rysujcie, malujcie palcami)

10. Czytaj, czytaj i&hellip; czytaj

Dostosowane do wieku dziecka

&bull; Tekturowe książeczki - wyrazy

&bull; Wierszyki - wyrazy dźwiękonaśladowcze

&bull; Efekt: nawyk słuchania i czytania, rozwój wyobraźni, pamięci słuchowej rozwój słownictwa.

Jak ćwiczyć z dzieckiem w domu?

&bull; Systematycznie,

&bull; Krótko ale często,

&bull; Ćwiczenia przy dobrej dyspozycji dziecka, w formie zabaw,

&bull; Wykorzystujemy materiał ćwiczeniowy zapisywany w zeszytach, ale nie oczekujemy tylko powtarzania, bo to jest dla dziecka nudne i zniechęca go do ćwiczeń,

&bull; Prowadzimy ćwiczenia stosując różne formy:

- odgadywanie i samodzielne układanie zagadek,

- wykluczanie obrazka, który np. nie pasuje do innych,

- zabawy pamięciowe &ndash; co zniknęło?

- loteryjki obrazkowe

- zabawy w poprawianie błędów (np. posłuchaj, czy dobrze mówię &bdquo;czapka&rdquo;, &bdquo;capka&rdquo;, itp.)

- kto powie więcej wyrazów na daną głoskę lub z daną głoską,

- wypowiedziane słowa na daną sylabę

- układanie opowiadań z danymi wyrazami (obrazkami),

- wymyślanie rymujących się wyrazów.