

Gabinet logopedy

Autor: Asia

10.01.2015.

Zmieniony 12.09.2016.

GABINET LOGOPEDY

Zakres działań logopedy w Szkole Podstawowej nr 3 w Bytomiu:

- przeprowadzenie przesiewowych badań logopedycznych na terenie placówki,
- organizowanie pomocy logopedycznej w szkole,
- prowadzenie terapii logopedycznej ,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji,
- wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli. Jak wyglądają zajęcia?

Przed lustrem ćwiczymy nasze buzie i języki, aby pięknie mówiły. Ćwiczymy również prawidłowe oddychanie. Pamiętajmy o tym, żeby nie oddychać ustami.

Dzięki tym ćwiczeniom wzmacniamy mięśnie oddechowe i usprawniamy podniebienie miękkie.

Korzystamy z programów multimedialnych. Bardzo lubimy nowych przyjaciół:

Szeptusia i Paplusia, którzy pomagają usprawniać mowę.

Zajęcia zawsze są interesujące. Uczymy się, bawiąc. Gramy w gry logopedyczne i tym samym usprawniamy nasz aparat artykulacyjny.

Jak przebiega rozwój mowy dziecka?

Przyczyną kłopotów z nauką u dzieci są bardzo często wady wymowy. Wadliwa wymowa może odzwierciedlać się

w czytaniu i w pisaniu, co obniża samoocenę dziecka i zniechęca do dalszej nauki.

Prawidłowy rozwój mowy przebiega etapami, w których występują pewne cechy charakterystyczne dla danego wieku.

Dziecko trzyletnie

- Ma prawo nie wymawiać głosek sz, ż, cz, dż i trudnych grup spółgłoskowych.
- Głoska r może być wymawiana jako j lub l, ewentualnie ł.
- Ma prawo zmiękczać głoski s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż.
- Może zamiast f występować ch i odwrotnie.
- Brak wyraźnych końcówek w wypowiedzianych wyrazach.

Dziecko czteroletnie

- Obserwuje się, że głoski sz, ż, cz, dż bywają jeszcze zamieniane na s, z, c, dz lub ś, ź, ć, dź.
- Głoska r może być nadal zamieniana na j, l lub ł (opóźnienie pojawienia się tej głoski u dziecka nie powinno jeszcze niepokoić).
- Występuje upraszczanie grup spółgłoskowych, ale rzadsze.

Dziecko pięcioletnie

- Około 50 % dzieci nie wymawia głosek sz, ż, cz, dż, r zastępując je innymi głoskami.

Dziecko sześcioletnie

- Około 20 % dzieci nie wymawia głosek sz, ż, cz, dż, r.

Dziecko siedmioletnie

- Wymowa powinna być prawidłowa. Wszystkie głoski mówione prawidłowo, czysto, bez zniekształceń, bez zastępowania przez inne głoski.

Najczęstsze wady wymowy u dzieci:

• syngmatyzm – nieprawidłowej realizacji głosek [sz, ż, cz, dż, s, z, c, dz, ś, ź, ć, dź];

• rotacyzm – nieprawidłowej realizacji głoski [r];

• lambdacyzm – nieprawidłowej realizacji głoski [l];

• kappacyzm – nieprawidłowej realizacji głoski [k];

• gammacyzm – nieprawidłowej realizacji głoski [g];

• mowa bezdźwięczna – wymawianie głosek dźwięcznych jak ich bezdźwięcznych odpowiedników np. p, k zamiast b, g;

• opóźniony rozwój mowy

• dysleksja, dysortografia, dysgrafia

• jąkanie

PAMIĘTAJMY! KAŻDĄ WADĘ WYMOWY MOŻNA KORYGOWAĆ!

- Aby Twoje dziecko pięknie mówiło…
 Zanim zaczniesz mówić – pamiętaj!
- •Karmić piersią, a później łyżeczką
 - •Uczyć picia z kubeczka
 - •Odstawić smoczek i butelkę
 - •Unikać ssania kciuka
 - •Przy wyrzynaniu ząbków podawać twarde pokarmy do gryzienia i przeżuwania np. marchewkę, jabłko
 - •Utrzymywać drożny nos- uczyć oddychania przez nos
 - •Korzystać z pomocy lekarzy specjalistów - psychologów, logopedów
 - •Utrzymywać kontakt emocjonalny z dzieckiem - często przytulać, głaskać, śpiewać, naśladować wokalizacje
 - •Mówić do dziecka :
 - prostym językiem,
 - wolno,
 - wyraźnie,
 - nie zdrabniać,
 - patrzeć w oczy,
 - używać gestów, mimiki
- 10 DOBRYCH RAD:1.Ucz słuchania
- •Gdy coś Cię niepokoi skontaktuj się z lekarzem
 - •Słuch rozwijać od urodzenia (poszukiwanie źródła dźwięku, naśladowanie odgłosów, kołysanie w rytm muzyki, pytaj kto to, co to w ten sposób uczysz uwagi i koncentracji na dźwiękach
 - •Dobry słuch to dobry start do poprawnego mówienia
- 2.Gimnastykuj buzię dziecka
- •Ważne jest prawidłowe oddychanie, gryzienie, żucie, połykanie - to też ćwiczenia buzi
 - •Gimnastyka buzi i języka np. przed lustrem - dmuchanie, opowiadanie historyjek ilustrując je ruchami języka i warg
 - •Uwaga na skrócone wędzidełko! (dziecko ma problem z uniesieniem języka, wysunięciem z buzi, kląskanie, oblizywanie warg, zębów)
 - •Sprawna buzia to poprawna wymowa
- 3.Baw się z dzieckiem: graj z nim w gry, rymuj, śpiewaj. Mów wolno, prostymi zdaniami
- •Idzie kominiarz po drabinie, ważyła srocza, (ruch ciała, wypowiedzania samogłosek, łatwych dźwięków) - dziecko odkrywa świat mowy - dopowiada coraz więcej sylab, wyrazów
 - •Gry logopedyczne - "Domino", "Rybki", "Łamigłówek", itp.
- 4.Ucz prostych wierszyków, piosenek
- •Wierszyki z dużą ilością wyrazów dźwiękonaśladowczych - chwal dziecko za próby powtarzania tych dźwięków
 - •Gdakajcie, miauczcie, kwaczcie - ćwiczenia pamięci słuchowej, rozwijanie wyobraźni, nawiązanie rozmowy, oswajanie z rytmem, intonacją
- 5.Rysuj, maluj z dzieckiem
- •Duża motoryka - mała motoryka
 - •Ilustrowanie obrazków przy recytacji wierszyków, opowiadań
 - •Można rysować razem dzieckiem jedną kredką. Ilustrowanie wprowadza w świat abstrakcji, pozwala lepiej zrozumieć słowa. Rysując mówisz wolniej
 - •Prawidłowe trzymanie kredki!
- 6.Dmuchaćcie, chuchaćcie…
- •Oddychanie przez nos zabawy- wiatraczek, bańki mydlane, dmuchajki
 - •Zabawy oddechowe - lepsze gospodarowanie oddechem (mówimy na wydechu)
- 7.Wyliczajcie, układajcie własne wyliczanki
- •Zachęta do wypowiedzi, przyzwolenie na twórczą kreatywność językową dziecka, rozwój twórczej aktywności
 - •Ćwiczenia pamięci słuchowej (układajcie wyliczanki, grajcie w gry pamięciowe)
 - •Odliczanie - łagodne wprowadzenie w świat liczb
- 8.Nazywajcie kolory, wymyślajcie proste zagadki
- •Kojarzenie koloru z przedmiotem - żółty jak słońce
 - •Wyszukiwanie przedmiotów w konkretnej kolorystyce, czytanie zagadek
 - •Nauka - definiowanie pojęć, rozwój słownictwa
- 9.Ruszaj się z dzieckiem: skaczcie, biegajcie, turlajcie się…
- •Od narodzin usprawniaj ruchowo (zachęcaj do raczkowania, turlania, skakania, chodzenia po murku, na jednej nodze, rower, hulajnoga, bawcie się w wodzie, śniegu piasku. To usprawnia

koordynację ruchów dziecka, wyladowuje energię, pośrednio też stymuluje mowę
• Zabawy ruchowe
• Usprawnianie ręki (lepcie, wydzierajcie, malujcie, rysujcie, malujcie palcami)

10. Czytaj, czytaj i… czytaj

Dostosowane do wieku dziecka

• Tekturowe książeczki - wyrazy

• Wierszyki - wyrazy dźwiękonaśladowcze

• Efekt: nawyk słuchania i czytania, rozwój wyobraźni, pamięci słuchowej rozwój słownictwa.

Jak ćwiczyć z dzieckiem w domu?

• Systematycznie,

• Krótko ale często,

• Ćwiczenia przy dobrej dyspozycji dziecka, w formie zabaw,

• Wykorzystujemy materiał ćwiczeniowy zapisywany w zeszytach, ale nie oczekujemy tylko powtarzania, bo to jest dla dziecka nudne i zniechęca go do ćwiczeń,

• Prowadzimy ćwiczenia stosując różne formy:

- odgadywanie i samodzielne układanie zagadek,

- wykluczanie obrazka, który np. nie pasuje do innych,

- zabawy pamięciowe – co zniknęło?

- loteryjki obrazkowe

- zabawy w poprawianie błędów (np. posłuchaj, czy dobrze mówię „czapka”, „capka”, itp.)

- kto powie więcej wyrazów na daną głoskę lub z daną głoską,

- wypowiedzanie słów na daną sylabę

- układanie opowiadań z danymi wyrazami (obrazkami),

- wymyślanie rymujących się wyrazów.